ZÁKLADNÍ ŠKOLA
V Zahradách

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2024/2025

Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.

V Zahradách 1874, 266 01 Beroun



Obsah

I. Základní údaje o škole 3

II. Přehled oborů vzdělávání 5

III. Personální zabezpečení činnosti školy 6

IV. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce 6

V. Stručný popis procesu realizace naplňování ŠVP a výsledky vzdělávání žáků 7

VI. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 9

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků 11

VII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 12

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI 12

X. Základní údaje o hospodaření školy 13

Přílohová část 15

I. Základní údaje o škole

Název školy	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.
Sídlo školy	V Zahradách 1874, 266 01 Beroun
Zřizovatelka školy	Mgr. Bc. Petra Illnerová, DiS.
Právní forma subjektu	Společnost s ručením omezeným
RED IZO	691005265
IČO	01609793
Datová schránka	g33tyfm

1. Vedení školy

Pozice	Jméno	Kompetence
Zřizovatel a ředitelka školy	Mgr. Bc. Petra Illnerová, DiS.	Řízení celé organizace
vedoucí pracovník školy	Mgr. Marcel Vondrus	Pedagogické a provozní řízení ZŠ
Adresa pro dálkový přístup	www.zsvzahradach.cz (ZŠ) www.montessori-beroun.cz (MŠ)	

2. Školská rada

Pozice	Jméno	Statut
Předseda	Šárka Vlasáková	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Bedřich Skalický	Zástupce zřizovatele
člen	Michal Kohout	Zástupce za rodiče

3. Charakteristika školy

Součástí organizace jsou: Mateřská škola, základní škola, školní jídelna – výdejna, školní družina a školní klub.

Údaje k 30.6.2025	Počet žáků/dětí	Počet tříd/oddělení
Základní škola	105	9
Školní družina	60	3
Školní klub	40	2
Mateřská škola	25	1

Montessori Mateřská škola a Základní škola Beroun s.r.o. představuje soukromé vzdělávací zařízení, které nabízí předškolní vzdělávání pro děti od tří let věku, a to včetně povinného posledního roku před nástupem do školy. Na tuto etapu plynule navazuje vzdělávání na základní škole, jež poskytuje kompletní výuku žákům od 1. do 9. ročníku. Budova školy se nachází v klidné části centra Berouna, v blízkosti řeky. Díky této poloze se daří přirozeně propojovat městské prostředí s okolní přírodou, což odpovídá vzdělávací filozofii školy. Moderně zařízené a nově vybudované učebny vytvářejí kvalitní zázemí jak pro děti a žáky, tak pro pedagogický tým. Součástí vybavení jsou i současné technologie, které podporují další rozvoj vzdělávání.

4. Materiálně-technické podmínky školy

Zařízení	Místnosti	Počet	Vybavení a komentář
Základní škola	Kmenové učebny I. stupně	5	Učebny obsahují moderní technologické vybavení, ale dostatek prostoru pro volný pohyb žáků při kooperativních činnostech, či o přestávkách
	Kmenové učebny II. stupně	4	V roce 2020 byla rozšířena působnost základní školy o vzdělávání v rámci 2. stupně ZŠ. Z tohoto důvodu došlo ke koupi a rekonstrukci prostor, tak aby odpovídaly záměru a hygienickým podmínkám pro vzdělávání.
Školní jídelna	výdejna	1	Výdejna je vybavena v souladu s hygienickou normou a poskytuje žákům příjemné prostředí pro jejich stravování
Školní družina	Herna	2	Místnosti jsou vybaveny pomůckami a didaktickým vybavením, aby poskytovali podnětné prostředí pro další rozvoj
Školní klub	Klubovna	1	Místnost vybavena digitálními a virtuálními technologiemi
Mateřská škola	Herna	2	Místnost pro vzdělávání a odpočinek odpovídá dětským, legislativním a hygienickým potřebám.
	Zahrada	100 m^2	Pěstování rostlin, prostor pro volnou hru dětí
Školní farma	Zahrada, chov drobných zvířat, pěstování, pozemek	700 m^2	Prostor pro praktické činnosti a pěstování plodin

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Vzdělávací program ZŠ – *„Cíl je cesta"*

Soustředí se na dítě, na žáka a jeho potřeby. Vychází z přirozené motivace dítěte k objevování a poznávání světa. Každé dítě si prochází svou vlastní cestou učení a vzdělávání. Pedagogové ho na této cestě podporují tím, že vytvářejí vhodné podmínky, poskytují inspirativní prostředí a zajišťují přítomnost zajímavých osobností a podnětných lidí. Organizují projekty, které dítě motivují a inspirují. Tento přístup čerpá z principů Montessori pedagogiky, která nabízí prostor pro individuální růst a rozvoj. Výuka je přizpůsobena schopnostem a potřebám jednotlivých žáků a podporuje jejich zdravý a harmonický osobnostní vývoj.

Vzdělávací program MŠ – *„Respektovat a být respektován"*

Mateřská škola se řídí programem, který vychází jak z Montessori pedagogiky, tak z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jeho hlavním posláním je vytvořit prostředí, kde se děti cítí bezpečně a uvolněně. Zvláštní důraz je kladen na budování vztahů mezi dětmi založených na úctě, toleranci a spolupráci. Zároveň program podporuje rozvoj samostatnosti a zdravé hodnoty každého dítěte.

II. Přehled oborů vzdělávání

Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o. poskytovala ve školním roce 2024/25 vzdělávání jako Základní škola pod označením 79-01-C/01.

III. Personální zabezpečení činnosti školy

Část organizace	Nepedagogičtí pracovníci	Pedagogičtí pracovníci	S odbornou kvalifikací
	Fyzické osoby	Fyzické osoby	Fyzické osoby
Základní škola	2	16	11
Školní družina	0	3	2
Školní klub	0	1	1
Školní jídelna	1	0	0
Mateřská škola	1	5	3

IV. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 2024/2025

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	OŠD
14	13	1	1

2. Údaje o přijímacím řízení – MŠ 2024/2025

	Přihlášky		Přijaté děti		Děti odcházející do ZŠ	Počet rozhodnutí o nepřijetí
	Beroun	ostatní	Beroun	ostatní		
Celkem	7	6	7	4	8	2

V. Stručný popis procesu realizace naplňování ŠVP a výsledky vzdělávání žáků

1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle školních vzdělávacích programů základní i mateřské školy byly ve školním roce 2024/2025 naplněny v plném rozsahu. Děti a žáci měli po celý rok podporu zaměstnanců školy, díky níž mohli dosahovat očekávaných výstupů. Vzdělávání se zaměřovalo především na rozvoj samostatnosti, zvídavosti a schopnosti klást otázky. Velký důraz byl kladen také na posilování silných stránek, tvořivosti, flexibility, schopnosti řešit problémy a kritického myšlení. Ve výuce jsme využívali prožitkové a projektové formy práce.

V **základní škole** sehrál klíčovou roli individuální přístup, konzultace a systém podpory pro všechny žáky. Velký přínos měly i **inovativní metody**, například Sfumato – splývavé čtení, matematika podle prof. Hejného či využívání Montessori pomůcek. ŠVP byl i v tomto roce před zahájením školního roku aktualizován tak, aby reagoval na aktuální změny a výzvy. Významně jsme se zaměřili na rozvoj **digitálních kompetencí** a zároveň na posílení **jazykového vzdělávání**. V rámci této oblasti jsme spolupracovali s externími partnery a také zapojili **rodilého mluvčího**, který pravidelně navštěvoval výuku napříč všemi ročníky.

Významnou součástí vzdělávání byla i **praktická výuka**, kterou škola systematicky rozvíjela prostřednictvím projektů a tematických programů. Žáci tak mohli upevňovat své znalosti **prožitkovou formou**, učit se spolupráci a lépe chápat souvislosti mezi jednotlivými předměty. Do výuky byla rovněž začleněna **mediální výchova**, v jejímž rámci vznikla řada konkrétních výstupů. Tyto aktivity byly doplněny exkurzemi a výlety, jež poskytly prostor k praktickému ověřování získaných dovedností a **posílení vztahů** ve třídních kolektivech.

V **mateřské škole** k naplňování cílů přispívalo podnětné připravené prostředí a práce v heterogenních skupinách, které podporovaly rozvoj měkkých dovedností i vzájemné učení mezi dětmi. ŠVP zde prošel aktualizací zaměřenou především na oblast sebehodnocení a sebeuvědomění, a to v reakci na měnící se potřeby dětí. ŠVP „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ klade důraz na rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, na vzájemnou spolupráci a podporu.

Velkým přínosem pro celou organizaci je také **nadstandardní personální podpora** – ve škole působí školní metodik prevence, logoped a výchovný a kariérní poradce.

2. Výsledky vzdělávání žáků

Žáci 1.- 4. ročníku naší školy se zapojili do Olympijského víceboje (OVOV), který žáky motivuje a vede k **všestrannému sportovnímu rozvoji** a napomáhá sledovat progres v jednotlivých disciplínách. Nižší zastoupení žáků se zájmem o sport nám tentokrát neumožnilo zapojení se do dalších sportovních soutěží.

Dále se pravidelně žáci školy účastní na podzim Logické olympiády pořádané společností Mensa Česko, Matematické olympiády, Matematické soutěže Klokan, v rámci jednotlivých kategorií - Klokánek a Cvrček pro ročníky I. Stupně. Stejně tak jsme se účastnili soutěže Pangea, která pořádá chemické, dějepisné, zeměpisné i anglické olympiády.

I ve školním roce 2024/2025 se žáci 9. ročníku zapojili do projektu *„Příběhy našich sousedů“* v rámci výuky Dějepisu organizované společností Post Bellum – Paměti národa, kde natočili video s pamětnicí vzpomínající na záplavy, **vytvořili animaci** a **prezentovali** svou práci v městském kině.

O **vysokém standardu**, který poskytuje škola žákům v rámci svého působení svědčí fakt, že žáci 8. ročníku uspěli v testech Cambridge a získali mezinárodně uznávané **certifikáty úrovně B2 v anglické jazyce**.

Všichni naši žáci devátých ročníků se úspěšně zvládli přijímací zkoušky na jejich vytoužené střední školy.

3. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Program školní družiny plynule navazuje na vzdělávání poskytované v rámci základní školy. Prostřednictvím **široké nabídky aktivit** a projektů mají žáci možnost dále prohlubovat své znalosti a zároveň rozvíjet praktické i měkké dovednosti. Nedílnou součástí činnosti družiny jsou také zájmové útvary zaměřené na specifické oblasti, jako je posilování digitálních kompetencí, hudebního, dramatického a výtvarného projevu, sportovních a pohybových dovedností či environmentálního povědomí.

Součástí školní družiny je rovněž **prostor pro odpočinek**, ale i **dostatek podnětů** k dalšímu rozvoji žáků – a to nejen prostřednictvím vzdělávacího programu, ale i díky **pestré paletě akcí** konaných mimo prostory školy. V průběhu roku se děti mohly zúčastnit například Divadla V Zahradách, školní talentové soutěže *„ZŠ V Zahradách má talent“*, Swapu knih, oblíbené *„Noci s Andersenem“*, karnevalu, Dne knihy či projekce v rámci Kina V Zahradách.

VI. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

1. Plnění Preventivního programu školy (PPŠ)

Škola se dlouhodobě zaměřuje na primární prevenci v rámci Preventivního programu školy. Specifická prevence je začleněna nejen do výuky jednotlivých předmětů, ale i do řady projektů a akcí pořádaných během školního roku, často ve **spolupráci s odborníky z praxe**. Nedílnou součástí jsou také tematické výjezdy a pobyty, které napomáhají naplňování cílů PPŠ.

V uplynulém roce jsme se soustředili především na témata týkající se zdravého životního stylu, **zdravých návyků**. Cíleně jsem též volili téma prohlubující **humanistické vnímání** našich žáků. I tento rok bylo z jedním témat nejen **online bezpečí** a schopnost kriticky přistupovat k možným nástrahám běžného života.

V rámci adaptačních aktivit jsme i letos uspořádali program pro nové žáky, který usnadnil přechod z mateřské školy do vyššího stupně vzdělávání a pomohl vytvářet zdravé sociální vazby. Součástí programu bylo seznámení s řádem a pravidly školy.

Žáci se zapojili do osvětových a preventivních programů ve spolupráci s odbornými organizacemi:

Adaptační pobyt „Orlík"– klima třídy, spolupráce, nastartování kolektivu

„Jak nás klame YouTube" - Program Městské knihovny

„Vzpoura úrazům" – prevence rizikových sportů a úrazů

Program **„Digitální doba a duševní (ne)pohoda dětí"**

Kyberakademie PČR

Pozor, nebezpečí – ACET z.s.

Osobní bezpečí – program PČR

Hrou proti AIDS - DDM Beroun

Anorexie, psychosomatika – Anabell z. ú.

Pro **nadané** a **mimořádně nadané žáky**, stejně jako pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či nárokem na jazykovou podporu, zajišťují individuální práci pedagogičtí pracovníci školy. Na základě diagnostiky silných i oslabených oblastí poskytují podporu v úzké spolupráci se zákonnými zástupci a externími odborníky.

Na škole působilo školní poradenské pracoviště ve složení:

- **Š. Vlasáková** – metodik prevence
- **Ing. S. Švaček** – výchovný poradce
- **Mgr. M. Vondrus** – ředitel základní školy

Pravidelně probíhaly **komunitní kruhy** vedené třídními učiteli nebo metodikem prevence, zaměřené na klima třídy a otevřenou komunikaci. Aktivně pracoval školní parlament a uskutečňovaly se konzultace s rodiči.

Realizace PPŠ vycházela z rámcových vzdělávacích dokumentů. Preventivní témata byla průběžně zařazována:

- na **1. stupni** zejména v předmětech *Jazyk, Svět kolem nás, Matematická gramotnost, Kultura, umění a sport*,
- na **2. stupni** pak v oblastech *Člověk a jazyk, Člověk a svět, Člověk a společnost, Člověk a organismus*.

Probíraná témata byla průběžně zapisována do třídních knih a vyhodnocována v rámci pedagogických porad.

Rámcově je rozdělena podpora a působnost následovně:

Výchovný poradce

Výchovný poradce se zaměřuje na řešení výchovných problémů ve škole a poskytuje kariérové poradenství, které zahrnuje přípravu na přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia. Dále se stará o žáky se sociálním znevýhodněním, spolupracuje se sociálními odbory a poskytuje podporu učitelům při komunikaci s rodiči.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence má na starosti koordinaci a účast na aktivitách školy zaměřených na prevenci různých forem rizikového chování, jako je záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismus, sexuální zneužívání, sektářské aktivity, rasismus, xenofobie, kriminální činnost a sebepoškozování. Spolupracuje také s OSPOD, Policií ČR a dalšími institucemi.

Logoped

Školní logoped provádí pravidelnou depistáž na základě, které se vytvoří skupinka dětí/ žáků, se kterými se poté následně a pravidelně pracuje. Týdně se setkává logoped s jednotlivci a procvičují a napravují konkrétní logopedické vady.

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy jsou systematicky podporováni v profesním i osobnostním růstu. Ještě před začátkem školního roku probíhá identifikace prioritních oblastí rozvoje, které jsou následně projednávány a dále rozpracovávány na pedagogických radách.

Hlavní důraz ve vzdělávání pracovníků je kladen na **principy Montessori pedagogiky** a jejich **praktické uplatnění** ve výchovně-vzdělávacím procesu. Zároveň se vzdělávání zaměřuje na témata **individualizace** a **diferenciace výuky**.

V průběhu roku pedagogové absolvovali celou řadu kurzů a seminářů pořádaných různými vzdělávacími institucemi, například:

- **VISK** – *Efektivní vedení třídnických hodin*
- **ABC Music** — *splývavé čtení* (semináře k metodě Sfumato)
- **MAP Beroun** – vybrané programy a semináře
- **NPI** – *Úvod do generativní AI pro učitele, Metodika třídnické hodiny*
- **Učitelnice** – *Klima ve třídě, Tripartity – netradiční schůzka s rodiči, Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování*
- **Vlavici.cz** – *Sebepoškozování dětí a dospívajících, Deprese a úzkosti u dětí a jak s nimi pracovat*
- **Učíme se venku** – *Věda venku*
- **Socioemocniuceni.cz** – *Klidná třída, spokojení žáci*
- **Vzdělávací výcvik** -„Cestou vlastního rozvoje“
- **Knihovna Beroun** – *Jak zvládat úzkosti a deprese u dospívajících*
- **Taktik** – *Člověk a jeho svět, Jak nalákat žáky k četbě textu*

Díky těmto aktivitám se daří udržovat vysokou úroveň odborných kompetencí zaměstnanců a zároveň reagovat na aktuální potřeby dětí a žáků.

VII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola každoročně na začátku listopadu pořádá Den otevřených dveří, který je určen zejména pro rodiče a budoucí prvňáčky. **Aktivně spolupracujeme** s městem Beroun a o své činnosti pravidelně informujeme v Radničním listě. Součástí naší činnosti je také zapojování do aktivit MAP Beroun. Děti z mateřské školy každoročně vystupují na velikonočních oslavách na náměstí J. Barranda, kde představují tradiční jarní písně. O dění ve škole informujeme průběžně také prostřednictvím sociálních sítí Facebook a Instagram. Vybrané fotografie ze zmíněných akcí jsou součástí výroční zprávy v sekci „přílohy".

Významnou součástí školního života jsou **pestré mimoškolní a doplňkové aktivity**. Žáci se zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu na Kronplatzu (Německo), absolvovali plavecký výcvik, nechyběly ani otevřené diskuse pro rodiče, „Pochod pro mozek" pořádaný společně s rodiči či akce Pěšky do školy. Velký význam měl **celoškolní adaptační pobyt**, který podpořil stmelení kolektivu a rozvoj vztahů.

Škola realizuje také své vlastní tradiční akce, mezi něž patří „Andělská cesta", „Easter Egg Hunt", Den poezie, Den Země nebo sportovní Den dětí. Tyto události přispívají nejen k obohacení školního života, ale také k posílení spolupráce a vzájemných vztahů mezi dětmi, rodiči a učiteli.

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce jsme absolvovali periodickou kontrolu ze strany ČŠI. Plné znění inspekční zprávy je dostupné na portálu ČŠI nebo na webových stránkách www.zsvzahradach.cz.

Níže je poskytnuta část ze závěrů šetření:

Závěry

– Škola poskytuje základní vzdělávání na prvním a druhém stupni.

– Zvýšil se počet žáků a tříd základní školy, počet účastníků zájmového vzdělávání,

oddělení školní družiny, bylo zavedeno zájmové vzdělávání školního klubu.

– Rozšířil se pedagogický sbor školy, zvýšila se odborná kvalifikovanost pedagogického týmu školy.

– Zlepšily se materiální a prostorové podmínky, byly rekonstruovány prostory pro druhý stupeň základní školy a pro školní jídelnu-výdejnu.

Silné stránky

– **Podnětné, sociálně vstřícné prostředí a respektující přístup** pedagogů k žákům, dětem a účastníkům zájmového vzdělávání se příznivě odráží v průběhu i ve výsledcích vzdělávání.

– Škola vytváří žákům vhodné podmínky pro dosahování **kvalitních výsledků** vzdělávání, zejména v **anglickém jazyce**.

– **Efektivní metody** a formy využívané ve vzdělávání účinně podporují budování osobnostního rozvoje žáků.

X. Základní údaje o hospodaření školy

Účetní závěrka za kalendářní rok 2024 byla ověřena v dubnu 2024 nezávislým auditorem Ing. Antonínem Kleknerem, oprávnění č. 657, s výrokem **„bez výhrad"**.

Účetnictví společnosti bylo auditorem shledáno jako správné, úplné a průkazné. Dle názoru auditora účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti, nákladů a výnosů společnosti a výsledku hospodaření společnosti v souladu s českými účetními předpisy.

V příloze této Výroční zprávy je zpráva a výrok auditora.

Z výsledků hospodaření společnosti vyplývá zisk po zdanění za kalendářní rok 2024 1 011 678,10 Kč. Tento výsledek odpovídá konsolidované společnosti a výhled na rok 2025 nasvědčuje, že tento trend bude pokračovat. Výsledek hospodaření minulých let 10 911 058,04 Kč.

Vzhledem k výborným finančním výsledkům škola zainvestovala do koupě další budovy se zahradou v katastrálním území Králův Dvůr v červnu 2024. Tato budova bude rekolaudována na školu stavebními úpravami spojenými s významnými investicemi, aby mohla v dalším školním roce zahájit činnost.

Konkrétní údaje o hospodaření společnosti jsou uloženy ve sbírce listin u Městského soudu v Praze ze dne 19.4.2025. Opis Rozvahy a Výkazu zisků a ztráty je přílohou k této Výroční zprávě.

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 26.9.2025

Členové Školské rady:

Ing. Bedřich Skalický (za zřizovatele) _____

Michal Kohout (za rodiče) _____

Šárka Vlasáková (za pedagogy) _____

Zřizovatelka a ředitelka školy

Mgr. Bc. Petra Illnerová, DiS. _____

Přílohová část

Foto1: Lyžařský pobyt v Itálii - 2. stupeň



Foto 2: Celá základní škola



Foto 3: Bruslení - 1. stupeň



Foto 4: Plavecký výcvik



Foto 5: Rafty



Foto 6: Sportovní den

